

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
истории России  
Ю. В. Селезнев



28.03.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.09 История России (конец XVII – середина XIX века)**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 46.03.01 История.
- 2. Профиль подготовки:** историческое образование и исследовательская деятельность.
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр.
- 4. Форма обучения:** очная.
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории России.
- 6. Составители программы:** Мокшин Геннадий Николаевич, профессор, д.и.н.
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 3 от 28.03.2024
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр(ы):** 3

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целями учебной дисциплины являются:

- развитие исторического мышления обучающихся;
- изучение особенностей исторического развития России в конце XVII – середине XIX века;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение содержания и исторических последствий социально-экономического развития промышленности, сельского хозяйства и торговли;
- изучение содержания и исторического значения государственно-политического развития на основных этапах изучаемого периода истории России.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.2	определяет маркеры социально-экономических, политических и культурных явлений и процессов отечественной и всеобщей истории в их развитии и причинно-следственных взаимосвязях	<i>знать:</i> основные факты, события, тенденции и закономерности в развитии России в конце XVII – середине XIX века; <i>уметь:</i> рассматривать явления и процессы в истории России конца XVII – середины XIX века в их развитии; <i>владеть:</i> навыками выявлять и устанавливать причинно-следственные связи в развитии России в конце XVII – середине XIX века.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.**

**Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 3
Аудиторные занятия		81	81
в том числе:	лекции	36	36
	практические	36	36
	лабораторные	0	0
	групповые консультации	9	9
Самостоятельная работа		27	27
в том числе: курсовая работа (проект)		0	0
Форма промежуточной аттестации <i>экзамен</i>		36	36
Итого:		144	144

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Реформы Петра I	Создание регулярной армии и флота. Реформы центрального и местного управления. Оформление привилегированных и податных сословий. Складывание Российской империи. Предпосылки дворцовых переворотов XVIII в.	История России конца XVII – первой половины XIX в.
1.2	Внутренняя политика российского самодержавия во второй четверти – середине XVIII в.	Политическая нестабильность в эпоху дворцовых переворотов. Фаворитизм и его роль во внутривнутриполитической жизни. Основные направления социально-экономического развития.	История России конца XVII – первой половины XIX в.
1.3	Преобразования Екатерины II.	Административные и сословные реформы. Складывание системы просвещенного абсолютизма. Расширение границ Российской империи. Социальный антагонизм.	История России конца XVII – первой половины XIX в.
1.4	Внутренняя и внешняя политика в царствование Александра I	Реформы в области государственного управления. Попытки решения аграрного вопроса. Войны с Францией, Турцией и Персией.	История России конца XVII – первой половины XIX в.
1.5	Внутренняя и внешняя политика в царствование Николая I	Административные реформы. Крестьянский вопрос Денежная реформа. Цензурная политика. Присоединение Закавказья и завоевание Северного Кавказа. Крымская война	История России конца XVII – первой половины XIX в.
1.6	Общественное движение в первой половине XIX в.	Движение декабристов. Революционные кружки во второй четверти XIX в. Западники и славянофилы. Петрашевцы.	История России конца XVII – первой половины XIX в.
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Н.М. Карамзин. Записка о древней и новой России	История создания и публикации «Записки». Н.М. Карамзин о роли самодержавия в истории России. Оценка Н.М. Карамзиным внутренней политики Александра I. Политическая программа Н.М. Карамзина	История России конца XVII – первой половины XIX в.
2.2	План государственных преобразований М.М. Сперанского	История создания «Плана государственных преобразований». Причины, содержание и движущие силы политических преобразований. Права и свободы подданных. Административно-территориальное деление страны. Порядок формирования законодательной власти.	История России конца XVII – первой половины XIX в.
2.3	Конституционные проекты декабристов	«Русская правда» П. И. Пестеля. «Конституция» Н.М. Муравьева	История России конца XVII – первой половины XIX в.

2.4	С.С. Уваров. Меморандум Николаю I	Теория официальной народности и С.С. Уваров. Задачи министерства народного просвещения. Уваровская триада и ее содержание. Необходимость защиты консервативных идей.	История России конца XVII – первой половины XIX в.
2.5	П.Я. Чаадаев. Философические письма	История создания «Писем». Концепция исторического развития России. Причины застоя социальной и духовной жизни страны и условия его преодоления. Отклик А.С. Пушкина на «мысли» П.Я. Чаадаева о России. «Апология сумасшедшего».	История России конца XVII – первой половины XIX в.
2.6	Славянофилы	История возникновения славянофильства. А.С. Хомяков о старой и новой России. Вопрос о направлении развития русской жизни в оценке И.В. Киреевского. Теория «земли» и «государства» К.С. Аксакова.	История России конца XVII – первой половины XIX в.
2.7	В.Г. Белинский. Письмо к Н.В. Гоголю.	История создания «Письма». Положение народа и общества. Роль религии и церкви в русской жизни. Задачи общественных преобразований страны.	История России конца XVII – первой половины XIX в.
2.8	А.И. Герцен. «Россия»	История появления статьи. Русская община и социализм. Негативные стороны общинного быта. Задачи социальной революции в России. Россия и Европа: перспективы развития.	История России конца XVII – первой половины XIX в.
2.9	Петрашевцы	История кружка петрашевцев. Проект освобождения крестьян Н.В. Буташевича-Петрашевского. Д.Д. Ахшарумов о своих общественно-политических взглядах. Проект обязательной подписки для членов тайного общества (Н.А. Спешнева). Доклад следственной комиссии о деятельности петрашевцев.	История России конца XVII – первой половины XIX в.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)					Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Групповые консультации	Самостоятельная работа	
1.	Реформы Петра I	6				4	10
2.	Внутренняя политика	6				4	10

	российского самодержавия во второй четверти – середине XVIII в.						
3.	Преобразования Екатерины II.	6				4	10
4.	Внутренняя и внешняя политика в царствование Александра I	6				4	10
5.	Внутренняя и внешняя политика в царствование Николая I	6				4	10
6.	Общественное движение в первой половине XIX в.	6				7	13
7.	Н.М. Карамзин. Записка о древней и новой России		4				4
8.	План государственных преобразований М.М. Сперанского		4				4
9.	Конституционные проекты декабристов		6				6
10.	С.С. Уваров. Меморандум Николаю I		4				4
11.	П.Я. Чаадаев. Философические письма		4				4
12.	Славянофилы		4				4
13.	В.Г. Белинский. Письмо к Н.В. Гоголю.		2				2
14.	А.И. Герцен. «Россия»		4				4
15.	Петрашевцы		4				4
					9		9
	Итого	36	36	0	9	27	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине разработан ЭУМК «История России конца XVII – первой половины XIX в.» на платформе электронного университета ВГУ – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9800>. При выполнении всех видов контактной и самостоятельной работы в рамках изучаемой дисциплины целесообразно пользоваться его ресурсами.

По дисциплине предусмотрены лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

На первой лекции студенты знакомятся с целями, задачами и предметом изучаемого курса. Далее целесообразно ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ. Таким образом, будет получено представление о содержании курса и сформируются целевые установки при его изучении.

Обучающийся должен быть готов к лекции и ее запаси до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Во время лекции не надо отвлекаться от речи лектора. Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебных пособий, после чего следует определиться с кругом основных проблем выносимых на практическое занятие и приступить к изучению источников и литературы.

**Самостоятельная работа** обучающихся предусмотрена в форме подготовки к практическим занятиям, а также изучения материалов тематических разделов учебника и монографической литературы.

В рамках контроля самостоятельной работы обучающихся в течение семестра проводится тестирование на платформе ЭУМК по основным разделам курса.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Моисеев В.В. История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов. 2-е изд. / В.В. Моисеев. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 732 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=564646">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=564646</a> (дата обращения: 01.06.2021).

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Анисимов Е.В. Феномен Петра Великого в русской истории / Е. В. Анисимов // Влияние Петровской эпохи на развитие сибирских городов. – Омск: Изд-во ОГИКМ, 2010. – С. 15–21. – URL: <a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37086915_59537026.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37086915_59537026.pdf</a> (дата обращения: 28.08.2021).
2.	Катанина Т.М. Апогей крепостного права, или второе издание крепостничества 1760-1780-х годов (Крестьянский вопрос при Екатерине II) / Т.М. Катанина // Северо-Запад в аграрной истории России. – 2016. – № 22. – С. 80-92. – URL: <a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25775109_30622384.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25775109_30622384.pdf</a> (дата обращения: 28.08.2021).
3	Щепаньски Е. Новые российские исследования эпохи Николая I / Е. Щепаньски // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2012. – Т. 4. – № 1. – С. 150-162. – URL: <a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_18237591_82435281.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_18237591_82435281.pdf</a> (дата обращения: 28.08.2021).

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	Национальный цифровой ресурс "РУКОИТ". – URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a> (дата обращения: 01.06.2021).
2.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> (дата обращения: 01.06.2021).
3.	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 01.06.2021).
4.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> (дата обращения: 01.06.2021).
5.	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : <a href="http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&amp;SYSLANG=R">http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&amp;SYSLANG=R</a> (дата обращения: 01.06.2021).
6.	История России конца XVII – первой половины XIX в.: ЭУМК. – URL :

<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9800">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9800.</a>
--

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	История России конца XVII – первой половины XIX в.: ЭУМК. – URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9800">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9800.</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практически-ориентационную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные и компьютерные технологии. Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «История России конца XVII – первой половины XIX в.» на платформе электронного университета ВГУ – URL: [https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9800.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9800) При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, проектор Epson Multimedia Projector EB-X24, источник бесперебойного питания UPS APC 500 VA Back APC, экран настенный для проектора, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, проектор Nec M271X, экран настенный для проектора, ноутбук ASUS, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Темы 1-15	ОПК-3.2	<i>знать</i> : основные факты, события, тенденции и закономерности в развитии России в конце XVII – середине XIX века; <i>уметь</i> : рассматривать явления и процессы в истории России конца XVII – середины XIX века в их развитии; <i>владеть</i> : навыками выявлять и устанавливать причинно-следственные связи в развитии России в конце XVII – середине XIX века.	Устный опрос, тесты
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				КИМ

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1. Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### **20.1.1. Перечень вопросов для собеседования**

Вопросы для собеседования подготавливаются самостоятельно по источникам и литературе, выставленным на платформе электронного университета ВГУ (*URL* : <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9800>) и проверяются на практических занятиях в форме устного ответа.

##### **К теме «Н.М. Карамзин. Записка о древней и новой России»**

1. История создания и публикации «Записки».
2. Н.М. Карамзин о роли самодержавия в истории России.
3. Оценка Н.М. Карамзиным внутренней политики Александра I.
4. Политическая программа Н.М. Карамзина.

##### **К теме «План государственных преобразований М.М. Сперанского»**

1. История создания «Плана государственных преобразований».
2. Причины, содержание и движущие силы политических преобразований.
3. Права и свободы подданных.
4. Административно-территориальное деление страны.
5. Порядок формирования законодательной власти.

##### **К теме «Конституционные проекты декабристов»**

###### **Занятие 1–2. «Русская правда» П.И. Пестеля**

1. История создания «Русской правды».
2. Определение, цель и действие «Русской правды».
3. Тип государственного устройства.
4. Народ в политическом отношении.
5. Народ в гражданском отношении.
6. Структура и функции Верховной власти.
7. Национальный вопрос.
8. Проект решения аграрного вопроса.

###### **Занятие 3. «Конституция» Н.М. Муравьева**

1. История создания конституционного проекта.
2. Государственное устройство и образ правления.
3. Административно-территориальное деление страны.
4. Гражданство.
5. Личные права и обязанности русских.
6. Верховные и внутренние органы власти.
7. Аграрный проект.

##### **К теме «С.С. Уваров. Меморандум Николаю I»**

1. Теория официальной народности и С.С. Уваров.
2. Задачи министерства народного просвещения.
3. Уваровская триада и ее содержание.
4. Необходимость защиты консервативных идей.

##### **К теме «П.Я. Чаадаев. Философические письма»**

1. История создания «Писем».
2. Концепция исторического развития России.
3. Причины застоя социальной и духовной жизни страны и условия его преодоления.
4. Отклик А.С. Пушкина на «мысли» П.Я. Чаадаева о России.
5. «Апология сумасшедшего».

##### **К теме «Славянофилы»**



1. История возникновения славянофильства.
2. А.С. Хомяков о старой и новой России.
3. Вопрос о направлении развития русской жизни в оценке И.В. Киреевского.
4. Теория «земли» и «государства» К.С. Аксакова.

#### **К теме «А.И. Герцен. “Россия”»**

1. История появления статьи.
2. Русская община и социализм.
3. Негативные стороны общинного быта.
4. Задачи социальной революции в России.
5. Россия и Европа: перспективы развития.

#### **К теме «Петрашевцы»**

1. История кружка петрашевцев.
2. Проект освобождения крестьян Н.В. Буташевича-Петрашевского.
3. Д.Д. Ахшарумов о своих общественно-политических взглядах.
4. Проект обязательной подписки для членов тайного общества (Н.А. Спешнева).
5. Доклад следственной комиссии о деятельности петрашевцев.

#### **Описание технологии проведения**

Устный ответ представляет собой монологическое высказывание обучающегося по одному из вопросов для собеседования в течение 5-10 минут. Основные тезисы должны аргументироваться фактическим материалом. После ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. В ответе должны раскрываться причинно-следственные связи событий, явлений, процессов.

#### **Шкалы и критерии оценивания**

Ответ обучающегося оценивается по 5-балльной шкале в зависимости от полноты, логичности, аргументированности, продемонстрированных навыков анализа исторических событий, явлений, процессов.

### **20.1.2. Тестовые задания**

Тестовые задания размещены на платформе электронного университета ВГУ: URL : <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9800>.

#### **1. Три последствия социально-экономических преобразований Петра I:**

- активизация социальной мобильности населения
- исчезновение «белых слобод»
- исчезновение различий между вотчиной и поместьем
- окончательное закрепощение крестьян
- рост налогообложения

#### **2. Органы центрального управления страной, пришедшие на смену приказам? – коллегии.**

#### **3. Какую государственную должность Петр I называл «Оком государевым»? – \_\_\_\_\_.**

#### **4. Расположите государственные учреждения XVIII в. в порядке их появления:**

- Сенат
- Коллегии
- Верховный тайный совет
- Кабинет министров
- Конференция при Высочайшем дворе

#### **5. Как назывался акт (документ), ограничивший права Анны Иоанновны как «самодержицы всероссийской»?**

#### **6. Процесс формирования в России феодальных сословий завершился:**

- учреждением табели о рангах
- введением подушной подати

- разделением купцов на три гильдии
- дарованием жалованных грамот дворянству и городам

**7. Расположите государственных деятелей по царствованиям:**

П.А. Толстой	→	Петр I
Б.Х. Миних	→	Анна Иоанновна
П.И. Шувалов	→	Елизавета I
А.А. Безбородко	→	Екатерина II
П.А. Пален	→	Павел I

**8. В каком году Россия подписала с Францией Тильзитский мирный договор? – \_\_\_\_\_.**

**9. Расположите новые территории Российской империи в порядке их присоединения:**

- Бессарабия
- Восточная Грузия
- Северный Кавказ
- Финляндия
- Царство Польское

**10. Три главных условия отмены крепостного права, выработанные властью в 1-й пол. XIX в.:**

- бесплатно (за счет государства)
- по инициативе помещиков
- постепенно
- предоставление бывшим крепостным широких гражданских прав и свобод
- сохранение связи крестьян с землей

**11. В речи на открытии польского Сейма в 1818 г. Александр I обещал:**

- даровать России конституцию
- отменить подушную подать
- предоставить царству Польскому независимость от России
- расширить власть русских помещиков над крестьянами

**12. Главный автор плана восстания декабристов в Петербурге в 1825 г. – \_\_\_\_\_.**

**13. Установите соответствие между проектами преобразований и их авторами:**

«Введение к уложению государственных законов»	М.В. Буташевич-Петрашевский
«Государственная Уставная грамота Российской империи»	Н.Н. Новосильцев
«Конституция – Государственный Завет»	М.М. Сперанский
«Манифест русскому народу»	П.И. Пестель
«Проект об освобождении крестьян»	С.П. Трубецкой

**14. Кому из государственных деятелей императором Николаем I было поручено проведение реформы управления государственными крестьянами? – \_\_\_\_\_.**

**15. Как назывались представители русской общественной мысли конца 1830-х – 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран?**

**Описание технологии проведения:**

Тестирование проводится по ключевым темам дисциплины. На выполнение тестов отводится до 15 минут. Правильно выполненные задания оцениваются в 1 балл каждое.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он верно выполнил от 50 % и более тестовых заданий;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он справился с менее чем 50 % тестовых заданий.

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительный материал, включающий 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предпосылки преобразований Петра Великого.
2. Начало царствования Петра I.
3. Азовские походы Петра I. «Великое посольство». Первые преобразования.
4. Основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII в. Петр I как дипломат.
5. Причины и начало Северной войны. Полтавская битва.
6. Северная война после Полтавы. Ништадский мир.
7. Война с Турцией 1710-1711 гг. Каспийский поход Петра I.
8. Реформа центрального и местного управления при Петре I.
9. Военная реформа Петра I.
10. Церковная реформа Петра I.
11. Проблемы престолонаследия в 1718-1724 гг. Дело царевича Алексея.
12. Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
13. Формирование дворянского сословия при Петре I.
14. Политика правительства в отношении податных сословий в первой четверти XVIII в.
15. Восстания в Астрахани и на Дону в начале XVIII в.
16. Значение преобразований Петра Великого в истории России.
17. Правление Екатерины I.
18. Правление Петра II.
19. Попытка ограничения самодержавия в период междуцарствия 1730 г.
20. Правление Анны Иоанновны.
21. Внешняя политика России во второй половине 1720-х - 1730-е гг.
22. Правление императора Иоанна Антоновича. Дворцовый переворот 1741 г.
23. Внутренняя политика России в 1740-1750-е гг.
24. Правление Петра III.
25. Внешняя политика России в 1740-е - начале 1760-х гг. Семилетняя война.
26. Дворцовый переворот 1762 г. Начало царствования Екатерины II.
27. Уложенная комиссия 1767-1768.
28. Крестьянская война 1773-1775 гг.
29. Преобразования в системе управления и суда в царствовании Екатерины II.
30. Жалованные грамоты дворянству и городам.
31. Положение крестьянства в царствование Екатерины II.
32. Развитие просвещения и формирование идеологии просветительства в России второй половины XVIII в.
33. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Екатерина II как дипломат.
34. Польский вопрос во внешней политике России второй половины XVIII в.
35. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Участие России в борьбе с французской революцией.
36. Итоги правления Екатерины Великой.
37. Вступление на престол Павла I и его программа царствования.
38. Внутренняя политика Павла I.
39. Внешняя политика России в 1796-1801 гг.
40. Территория и население России в первой половине XIX в. Положение сословий.

41. Сельское хозяйство России первой половины XIX в.
42. Развитие промышленности России первой половины XIX в.
43. Города, торговля и транспорт в России первой половины XIX в.
44. Дворцовый переворот 1801 г. Александр I и его программа царствования
45. Первые реформы правительства Александра I.
46. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
47. Основные направления внешней политики России в начале XIX в.
48. Предпосылки Отечественной войны 1812 г. Подготовка России к войне.
49. Отечественная война 1812 г. От Немана до Тарутино.
50. Контрнаступление русской армии в Отечественную войну 1812 г.
51. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс.
52. Участие России в образовании и деятельности «Священного союза».
53. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.
54. Формирование идеологии декабристов. История преддекабристских организаций.
55. Ранние организации декабристов.
56. Конституционные проекты декабристов.
57. «Северное общество» декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г.
58. «Южное общество» декабристов. Восстание Черниговского полка.
59. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение восстания декабристов.
60. Николай I и его программа царствования. Перестройка административного аппарата. Кодификация законов.
61. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Просвещение и цензура.
62. Революционные кружки второй половины 20-х - 30-х гг. XIX в.
63. П.Я. Чаадаев и его влияние на развитие общественной мысли России второй четверти XIX в.
64. Славянофилы и западники в 40-е гг. XIX в.
65. Развитие революционно-демократической идеологии. А.И. Герцен и В.Г. Белинский. Петрашевцы.
66. Вхождение Грузии, Армении и Азербайджана в состав России.
67. Кавказская война.
68. Внешняя политика России второй половины 20-х - начала 50-х гг. XIX в. Основные направления.
69. Причины Крымской войны. Русско-турецкая кампания 1853-1854 гг.
70. Англо-французская интервенция в Россию. Итоги Крымской войны.

Практическое задание на промежуточной аттестации представляет собой анализ монографии по одной из ключевых проблем учебной дисциплины.

Перечень монографий для подготовки практического задания:

1. Анисимов В.Е. Анна Иоанновна. М., 2002.
2. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л., 1989.
3. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII века. М., 1997.
4. Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. М., 2005.
5. Анисимов Е.И. Иван VI Антонович. М., 2008.
6. Анисимов Е.В. Петр Великий. Личность и реформы. СПб., 2009.
7. Анисимов Е.В. Податная реформа Петра I. Введение подушной подати в России. 1718–1728 гг. Л., 1982.
8. Анисимов Е.В. Россия без Петра. СПб., 1994.
9. Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII века. Борьба за наследие Петра. М., 1986.
10. Анисимов Е.В. Русская пытка. Политический сыск в России XVIII века. СПб., 2004.
11. Безотосный В.М. Россия и Европа в эпоху 1812 года. Стратегия и геополитика. М., 2012.
12. Белов А.В. 1812 год в судьбе русского города. М., 2018.

13. Благова Т.И. Родоначальники славянофильства. Алексей Хомяков и Иван Киреевский. М., 1995.
14. Боханов А.Н. Павел I. М., 2010.
15. Выскочков Л.В. Император Николай I. СПб., 2006.
16. Гордин Я.А. Мятеж реформаторов. 14 декабря 1825 года. Л., 1989.
17. Давыдов М.А. Оппозиция Его Величества. М., 1994.
18. Демкин А.В. «Дней Александровых прекрасное начало...». Внутренняя политика Александра I в 1801–1805 гг. М., 2012.
19. Дженкинс М. Аракчеев. Реформатор-реакционер. М., 2004.
20. Дружинин Н.М. Декабрист Никита Муравьев // Избранные труды. Революционное движение в России в XIX веке. М., 1985.
21. Дьяков В.А. Освободительное движение в России 1825-1861 гг. М., 1979.
22. Егоров Б.Ф. Петрашевцы. Л., 1988.
23. Елисеева О.И. Дашкова. М., 2013.
24. Загоровский В.П. Петр Великий на воронежской земле: Исторический очерк. Воронеж, 1996.
25. Зайончковский А.М. Восточная война, 1853–1856: в 2 т. СПб., 2002.
26. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века: Опыт целостного анализа. М., 1999.
27. Каменский А.Б. Российская империя в 18 веке: традиции и модернизация. М., 1999.
28. Каррер д'Анкокс Э. Екатерина II. Золотой век в истории России. М., 2002.
29. Киянская О.И. Декабристы. М., 2015.
30. Киянская О.И. Пестель. М., 2005.
31. Киянская О.И. Южный бунт: Восстание Черниговского пехотного полка. М., 1997.
32. Кузьмин А.Г. Татищев. М., 1987.
33. Курукин И.В. Бирон. М., 2006.
34. Курукин И.В. Екатерина I. М., 2016.
35. Курукин И.В. Эпоха «дворцовых бурь»: Очерки политической истории послепетровской России, 1725–1862 гг. Рязань, 2003.
36. Лапин В.В. Семеновская история: 16–18 октября 1820 г. Л., 1991.
37. Левандовский А.А. Время Грановского. М., 1990.
38. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX в.). М., 1994.
39. Мадариага И. Екатерина Великая и ее эпоха. М., 2006.
40. Малиа М. Александр Герцен и происхождение русского социализма. М., 2010.
41. Масси Р. Петр Великий. Личность и эпоха: в 2 т. СПб., 2003.
42. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.
43. Минаева Н.В. Правительственный конституционализм и передовое общественное мнение России в начале XIX века. Саратов, 1982.
44. Минаков А.Ю. Русский консерватизм первой четверти XIX в. Воронеж, 2011.
45. Мироненко С.В. Александр I и декабристы. Россия в первой половине XIX в. Выбор пути. М., 2017.
46. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы: Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
47. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия: Политическая история России первой половины XIX столетия. М., 1990.
48. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII–начало XX в.): в 2 т. СПб., 2000.
49. Моряков В.И. Русское просветительство второй половины XVIII века. М., 1994.
50. Мыльников А.С. Петр III. М., 2002.
51. Нарышкина Н.Ф. 1812 год, граф Ростопчин и его время. СПб., 2016.
52. Наумов А.В. Посмертно подсудимый [Дело коллежского асессора А.С. Пушкина]. Тула, 2004.
53. Овсянников Ю.М. Картины русского быта. Стили. Нравы. Этикет. М., 2000.
54. Олейников Д.И. Николай I. М., 2012.
55. О-Мара П. К.Ф. Рылеев: Политическая биография поэта-декабриста. М., 1989.

56. Орлик О.В. Государственные люди России первой половины XIX века: пути и судьбы. М., 2000.
57. Орлик О.В. Россия в международных отношениях. 1815–1829: От Венского конгресса до Адрианопольского мира. М., 1998.
58. Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 2003.
59. Павленко Н.И. Меншиков. Полудержавный властелин. М., 2016.
60. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1994.
61. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1989.
62. Павленко Н.И. Страсти у трона: История дворцовых переворотов. М., 1996.
63. Пантин И.К., Плимак И.К., Хорос В.Г. Революционная традиция в России, 1783-1883 гг. М., 1986.
64. Парсамов В.С. Декабристы и русское общество, 1814–1825. М., 2016.
65. Покровский Н.И. Кавказские войны и имамат Шамиля. М., 2000.
66. Рахматуллин М.А. Крестьянское движение в Центральной России. 1826-1855. М., 1990.
67. Рэй М.-П. Страшная трагедия. Новый взгляд на 1812 год. М., 2015.
68. Сахаров А.Н. Александр I. М., 1998.
69. Сафонов М.М. Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX вв. Л., 1988.
70. Себаг-Монтефиоре С. Потемкин. М., 2003.
71. Семенова Л.Н. Быт и население Санкт-Петербурга (XVIII век). М.; СПб., 1998.
72. Сиротин В.Г. Наполеон и Александр I: дипломатия и разведка Наполеона и Александра I в 1801–1812 гг. М., 2003.
73. Смирнов А.Ф. Н.М. Карамзин. М., 2005.
74. Старцев А. А. Радищев: Годы испытаний. М., 1990.
75. Стегний П.В. Разделы Польши и дипломатия Екатерины II: 1772, 1793, 1795. М., 2002.
76. Тарасов Б.Н. Чаадаев. М., 1986.
77. Тартаковский А.Г. Неразгаданный Барклай. М., 1996.
78. Тартаковский А.Г. Русская мемуаристка XVIII – первой половины XIX века. М., 1991.
79. Томсинов В.А. Светило российской бюрократии. Исторический портрет М.М. Сперанского. М., 1997.
80. Троцкий И.М. III-е отделение при Николае I. Л., 1990.
81. Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон. М., 1994.
82. Троицкий Н.А. 1812 год. Великий год России. М., 1988.
83. Труайя А. Александр I. Северный сфинкс. М., 2004.
84. Уортман Р. Сценарии власти: Мифы и церемонии русской монархии. Т. 1. М., 2002.
85. Федоров В.А. Сперанский и Аракчеев. М., 1997.
86. Федоров В.А. «Своей судьбой гордимся мы»: Следствие и суд над декабристами. М., 1988.
87. Цветков С.Э. Александр Суворов. М., 2005.
88. Цимбаев Н.И. Славянофильство. Из истории русской общественно-политической мысли XIX века. М., 1986.
89. Шишков А.В. Неизвестный Кутузов: новое прочтение биографии. М., 2002.
90. Эйдельман Н.Я. Грань веков: Политическая борьба в России. Конец XVIII - начало XIX столетий. М., 1986.

### **Описание технологии проведения**

Контрольно-измерительный материал включает два теоретических вопроса и практическое задание. Обучающийся готовится в течение не более, чем 30 минут, выступает с ответом, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание заключается в анализе одной из монографий списка (см. выше) и готовится обучающимся в течение семестра.

### **Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

На экзамене используется 4-балльная шкала оценивания «неудовлетворительно» - «отлично». Оценка агрегируется как среднее арифметическое трех компонентов:

- 1) оценки за работу в семестре;
- 2) ответа на теоретические вопросы КИМ;
- 3) оценки за практическое задание.

Ответ на теоретические вопросы КИМ должен представлять собой монологическое высказывание обучающегося, выстроенное логически и аргументированное фактическим материалом. Анализ монографии должен содержать общую характеристику работы, выделение ключевых проблем, рассматриваемых автором, оценку полноты источниковой базы и аргументированности основных выводов.

При оценивании результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание основных фактов из истории России конца XVII – сер. XIX в.;
- 2) умение анализировать закономерности исторического развития общества в новое время;
- 3) владение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями;
- 4) владение навыками критического оценивания результатов научных исследований;
- 5) владение понятийно-категориальным аппаратом исторических исследований в области истории России конца XVII – сер. XIX в.

Каждый из компонентов КИМ (1) ответ на теоретические вопросы; 2) практическое задание) оценивается по следующей шкале:

Критерии оценивания	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся демонстрирует знание основных фактов из истории России конца XVII – сер. XIX в.; умение анализировать закономерности исторического развития общества в новое время; основными историческими концепциями, понятиями, суждениями; владение навыками критического оценивания результатов научных исследований; владение понятийно-категориальным аппаратом исторических исследований в области истории России конца XVII – сер. XIX в.; обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, написал тестирование п. 20.1.2 не менее, чем на 80%.	отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы, написал тестирование п. 20.1.2 не менее, чем на 70%.	хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы, написал тестирование п. 20.1.2 не менее, чем на 65 %.	удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, написал тестирование п. 20.1.2 менее, чем на 65%.	неудовлетворительно

Задания раздела 20.1.2 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.